

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАСНИКОВ PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ADAPTATION FIFTH GRADERS

Сафина Г.А., Касимова Р.Ш.  
Safina G.A., Kasimova R.Sh.

### Аннотация

В статье раскрыта проблема готовности младшего школьника к обучению в основной школе с опорой на основные теоретические подходы к ее решению. Выявлены трудности выпускников начальной школы при переходе на следующую ступень образования. Предложены психолого-педагогические условия успешной адаптации пятиклассников.

**Ключевые слова:** адаптация пятиклассников, период адаптации, адаптация к новым условиям, педагогические условия адаптации, сложности адаптации.

### Abstract

The article deals with the problem of readiness of younger schoolboys to training at the basic school building on the main theoretical approaches to its solution. Revealed the difficulties of primary school leavers in the transition to the next stage of education, compares them with the criteria of readiness of firstgraders. Offered psychological and pedagogical conditions of fifth graders successful adaptation.

**Keywords:** adaptation of fifth graders, the adaptation period, adaptation to new conditions, pedagogical conditions of adaptation, adaptation complexity.

Переход из начальной школы в основную является кризисным периодом в жизни ученика. Особенности данного периода полностью еще не изучены, но с позиции психолого-педагогической общности – это самый сложный этап в жизни ученика. Поскольку, именно в этот период жизни у пятиклассника происходит переход к новому образу жизнедеятельности, к новой позиции, меняется статус в обществе, появляются новые взаимоотношения не только со сверстниками, но и взрослыми и педагогами. Проблем много, и они не ограничиваются рамками только учебного процесса, но и связаны с организацией жизни в школе в целом.

Также, данный период характеризуется возрастанием тревожности, повышением, как робости, так и развязности, забывчивостью, сниженной работоспособностью, неорганизованностью. Данные отклонения характерны для большинства школьников в начале периода адаптации [3, с. 178], но они исчезают через 3–4 недели (период «легкой адаптации»). Есть дети, которые проходят период адаптации за 2–3 месяца (период «адаптации средней тяжести»). Также можно выделить детей, которые проходят данный период длительно и тяжело — 3 и более месяцев (период «тяжелой адаптации»). Нужно отметить, что с периодом адаптации связано возникновение психосоматических заболеваний у детей.

С педагогической точки зрения в рассматриваемый период школьники рассеяны, не дисциплинированы, низко организованы, у детей понижен интерес к учебе и ее результативности. С психологической точки зрения у детей наблюдается высокий уровень тревожности и снижение самооценки. Возникающие трудности стали рассматриваться специалистами практически как кризис, который порождает педагогические проблемы, но в реальности

же все наоборот. Это педагогические сложности и проблемы приводят к психологическому кризису, как у детей, так и у педагогов. Ведь известно, что с точки зрения психологии возраст 10–11 лет довольно благополучен, так как младший возраст уже практически кончился, а подростковый еще не вполне начался. Поэтому можно сказать, что именно педагогическая практика, проявляющаяся в резком скачке из одной системы образования в другую и несоответствии программ обучения, стилей общения и дисциплинарных требований ведет к возникновению трудностей переходного периода.

Для того чтобы адаптация у пятиклассников происходила наиболее успешно необходимо проявление очень важного для детей новообразования — «чувства взрослости». М. Р. Битянова считает, что оно реализуется через три основных компонента [2], которые выражаются в возникновении новых личностных позиции по отношению к учебной деятельности, к школе и педагогам, к сверстникам.

Также успешность адаптации можно определить уровнем интеллектуальной зрелости школьника. Интеллектуальная зрелость выражается в способности ребенка осуществлять различную интеллектуальную деятельность, выражающуюся в целеполагании, использовании логических средств, планировании и использовании речи, как коммуникативного средства мышления.

«Создание педагогических условий, способствующих успешной адаптации пятиклассников – важнейшая задача школы, так как именно этот возрастной период важен при формировании личности школьника, закладывает потенциал его дальнейшего развития» - подчеркивает О. К. Матвеева.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

У младших подростков, с одной стороны, очень сильное желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничество в новом классном коллективе.

Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установление норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы.

Поэтому, подчеркивает Е.Г. Коблик, «очень важно довести до сознания детей значимость правил, формировать отношение к ним как к определенной ценности».

Важнейшей задачей является помощь детям в осознании требований преподавателей.

Протекание школьной жизни учеников класса осложняется еще и неоправданными требованиями самостоятельности, ответственности и инициативности, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах.

В отличие от начальной школы, где вариативность образования задается для ребенка преимущественно извне (родители, школа, учитель имеют право выбора образовательной системы, учебника, приемов обучения), в подростковом возрасте возможно создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся, что будет служить предпосылкой для построения индивидуальных образовательных планов и программ самими учащимися в старшей профильной школе.

Успешность самореализации подростков тесно связано с общим стилем взаимоотношений в учебном коллективе. В этом плане очень важно, чтобы учитель создавал ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, не авторитарную атмосферу обучения.

Для решения поставленных общих задач в основной школе администрация учебных заведений, педагоги в образовательном процессе должны реализовать ряд важных условий:

Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.

Обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развиваются групповые формы организации урока. Напротив, удельный вес групповых работ. Качественно изменяется содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат.

Развивать рефлексивные умения учащихся - умения смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик - другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития.

Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

Необходимым условием, влияющим на успешность адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено это учет психологических особенностей младших школьников и подростков

Следует акцентировать внимание на таком новообразовании этого возраста как «чувство взрослости»

"Чувство взрослости", не подкрепленное еще реальной ответственностью, - вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром.

"Чувство взрослости" появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает учениками средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

Кроме того, на благоприятную адаптацию при переходе в среднюю школу влияет и установка родителей.

Задача родителей на данном этапе - познакомиться со всеми учителями, которые будут преподавать в классе, попытаться вникнуть в тот круг вопросов, которые могут вызвать затруднения у детей этого возраста, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Чем больше получено информации на данном этапе, тем легче будет помочь пятикласснику.

Как отмечает Журавлев Д.И.: «основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности. Многие родители жалуются на то, что ребенок не хочет учиться, что он скатился на тройки. Подростковый возраст связан, прежде всего, с интенсивным расширением контактов, с обретением своего «Я» в социальном плане, дети осваивают окружающую действительность за порогом класса и школы».

Потому задача учителей и родителей — помочь в этом сложном деле: больше узнать о друзьях ребенка, познакомиться с ними, пригласить их в дом, интересоваться увлечениями и ценностями подростков. В этом возрасте обычно в классах формируются группы по интересам.

Обязательно надо тщательно контролировать ребенка, особенно первые три месяца обучения в пятом классе: как подготовился к урокам, все ли собрал в школу. Иногда дети, собираясь в школу, кладут в портфель совсем не то, что нужно, потому что только учатся следить за расписанием и его изменением. Заметив несоответствие, не спешите исправлять оплошность ребенка, пусть он сделает это сам, тем самым развивается его внимание и воспитывается самостоятельность.

Все вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

Успешность адаптации младшего подростка при переходе из начальной школы в среднее звено зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, насколько прочно он смог утвердить свою позицию в классе, насколько он умеет соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

Также здесь нужно отметить, что только обретение личностного смысла учения в подростковом возрасте позволит школьнику успешно адаптироваться в этот период и эффективно учиться. В связи с этим важным условием, обеспечивающим успешность адаптации учащихся при переходе в среднюю школу является учет сформированности внутренней мотивации учения.

Кроме того, как было уже отмечено ранее, ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов.

В связи с этим необходимым условием, влияющим на успешность адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено, является изучение уровня и характера динамики школьной тревожности и эмоционального самочувствия детей.

Анализ показателей тревожности у школьников позволит выявить детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

На благоприятную адаптацию при переходе в среднюю школу влияет и установка родителей.

#### **Список литературы**

1. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога. — М., 2010. — 462 с.
2. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева И. Л. Работа психолога в начальной школе. — М.: Совершенство, 2011. — 372 с.

УДК 37.017.925

### **ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ КАК СПОСОБ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

### **DELEGATION OF AUTHORITY AS A WAY OF INTERACTIVE LEARNING AT THE UNIVERSITY**

**Сафонова Т.В., Широкоград И.И., Борисова М.В.**  
**Tatiana Vitalievna Safonova T.V., Shirokorad I.I., Borisova M.V.**

#### **Аннотация**

В статье представлен инновационный опыт организации обучения студентов в вузе на основе технологии делегирования полномочий в контексте творческой самоорганизации личности.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, делегирование полномочий, самоорганизация и саморазвитие.

#### **Abstract**

The article presents innovative experience of students at the University based on the technology of delegation of authority in the context of creative self-organization of personality

**Keywords:** interactive technology, delegation of authority, self-organization and self-development.

Использование интерактивных технологий обучения стало обязательным требованием ФГОС ВО к условиям обучения студентов. Следует определиться с содержанием вошедших в практику вузовского обучения терминов (активные и интерактивные формы обучения), которые находим в работах зарубежных авторов (Н. Паперт, С. Соломон, Дж. Тапскот, Д. Вилсон, В. Шарп, Д. Курлад, Сакамото, Скиннер и др.) и отечественных педагогов (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, И.П. Волков, М.В. Кларин, Б.Т. Лихачев, В.М. Монахов, М.М. Поташник, В.Г. Селекво, М. Чошанов и др.). Под активными методами обучения понимаем такие эффективные формы образовательной деятельности, как: игровые технологии в учебном процессе, диалог, видео-лекции, применение компьютерных